

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 46 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Академический лицей»  
Е.В.Чеботарева  
Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»  
(МОУ «Академический лицей»)

## **Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

для 1 класса начальное общее образование  
на 2022-2023 учебный год

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание повсеместно содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданинаРоссии,пониманиеисвоей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурногоопытапосозданиюобщечеловеческихценностей,законовиправилпостроения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,приобретениеопытаэмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительногоотношенияк их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихсянавыковздоровогоибезопасногоображизнинаоснове развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.Отбор содержания курса «Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

- раскрытиероличеловекавприродеи обществе;
- освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода», «Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человеки познание».

Общечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Окружающиймир»в1классесоставляет66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

### Народы

России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. *Человеки природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану времена года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как члена общества, осознание права и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть—целое; причина—следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;



— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов в родном крае, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	3	0	3		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеофрагменты в школе
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	2		Диалог и дружба; в взаимодействии;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеофрагменты в дружбе
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	3	0	3		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
1.5.	<b>Первоначальные сведения о природе родного края. Названия объектов населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	1	0		Просмотр видеофрагмента о республике Карелия;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	1	0	1		Экскурсия в музей;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии члено семьи, их профессии.</b>	2	0	2		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Практическая работа;	

1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		16						

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4	1	3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	3		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ

2.6.	<b>Лиственных хвойных растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	1	2		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; О пределе названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	5	0	5		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	2		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	1	3		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	4	0	4		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
Итого по разделу		37						

Раздел3.Правилабезопаснойжизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	ЭФУ
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	1	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Ресурсы РЭШ
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	54				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стартовая проверочная работа «Диагностика актуального уровня».	1	1	0		Контрольная работа
2.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Практическая работа № 1 «Искусственное и естественное».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Практическая работа № 2 «Изделия человека».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 3 «Дикорастущие и культурные растения».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	1	1	0		Контрольная работа
7.	Разнообразие растений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа № 4 «Травы, деревья, кустарники».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Роль растений в природе и жизни людей. Практическая работа № 5 «Наша любимая еда».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Экскурсия на пришкольный участок «Разнообразие растений» (научно-познавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Дикие и одомашненные животные. Работа с	1	1	0		Контрольная работа

	информационными источниками, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя.					
12.	Практическая работа № 6 «Домашние животные и их дикие родственники».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Роль животных в жизни людей. Описание собак по признакам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Практическая работа № 7 «Наши помощники-органы чувств».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Органы чувств человека и животных. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Практическая работа № 8 «Самые чуткие и зоркие».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Объект как совокупность признаков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



21.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Практическая работа № 9 «Лавровый лист».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Деревья в городе (селе).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Экскурсия «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно полезная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Объект как совокупность признаков. Планирование описания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Пластинчатые и трубчатые грибы. Практическая работа № 10 «Трубчатые и пластинчатые грибы».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1	1	0		Контрольная работа
29.	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Насекомые. Практическая работа № 11 «Сосчитаем ножки». Описание по плану.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Постройки людей: примечательные здания. Практическая работа № 12 «Описание здания по плану».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Примечательные здания родного города (села). Экскурсия по улицам города. «Знакомство с архитектурой города» (научно-познавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Практическая работа № 13 «Какие бывают профессии».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экскурсия «Кто работает в школе».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Практическая работа № 14 «Коллекция видов бумаги».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

37.	Объект как совокупность признаков. Практическая работа № 15 «Развитие птиц».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Новые объекты для наблюдения и описания.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Разнообразие зверей и птиц. Практическая работа № 16 «Клювы и лапы».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Разнообразие зверей и птиц. Практическая работа № 17 «Такие разные хвосты».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Состояния объектов. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Практическая работа № 18 «Какая бывает погода». Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь. Практическая работа № 19 «Продлим жизнь книге».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

43.	Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Практическая работа № 20 «Выражение лица».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Работа с цифровыми ресурсами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Процесс падения капли. Практическая работа № 21 «Падение капли». Схематическая запись процесса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

59.	Процесс как смена состояний объекта. Работа с информационными источниками.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Последовательность событий. Краткий пересказ информационного текста.	1	1	0		Контрольная работа
61.	Развитие животных. Схематическая запись процесса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

62.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
						работа;
49.	Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Работа с информационными источниками.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Практическая работа № 22 «Рост кристаллов».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Процесс как смена состояний объекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Жизнь улицы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Практическая работа № 23 «Внимание: улица».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Краткий пересказ информационного текста.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Следы животных в городе (селе). Практическая работа № 24 «По-птичьи и по-звериному»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Экскурсия в весенний парк «Процессы и состояния весенней природы» (научнопознавательная деятельность).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Работа тела человека. Практическая работа № 25 «Работа мышц».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Работа тела человека. Практическая работа № 26 «Работа сердца».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. Практическая работа № 27 «Найди живое».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Итоговая проверочная работа: «Что мы узнали и чему научились на уроках окружающего мира в 1 классе».	1	1	0		Контрольная работа
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1 класс/Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; А  
О «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чудинова Е.В. Методическое пособие для четырехлетней начальной школы к курсу «Окружающий мир». 1 класс (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. — М.: ООО «1С», 2013.

2. Образовательный комплекс «Новая начальная школа». М.: ООО «1С», код доступа <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Сайт поддержки учителя: <http://n-bio.ru>

4. Ресурсы РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

5. ЭФУ <https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%A4%D0%A3&clid=2411726&lr=18>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук учителя
5. Плакаты
6. Интерактивная доска
7. Мультимедийный проектор
8. Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).
9. Фронтальные колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, колбы, пробирки, штатив, географическая карта, глобус.

